

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
городского округа ЗАТО город Фокино

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ  
«СПОРТСМЕН-ТРЕНЕР» У УЧАЩИХСЯ ДЮСШ РАЗНЫХ ГОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ»**

Подготовил  
директор ДЮСШ,  
тренер-преподаватель  
по легкой атлетике  
Мадан Э.И.

2012 год

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ  
В СИСТЕМЕ «СПОРТСМЕН-ТРЕНЕР»  
У УЧАЩИХСЯ ДЮСШ РАЗНЫХ ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
(доклад к педагогическому совету 2009 года)**

Особенностью тренерской деятельности является то, что ее успех зависит как от отношений тренера к спортсменам, так и от отношений спортсменов к тренеру. На разных этапах подготовки тренер решает разные учебно-воспитательные задачи, но одной из важных задач на всех этапах подготовки, особенно в спортивных играх, является формирование устойчивого состава учебно-тренировочной группы. Без решения этой задачи в спортивных играх добиться результата очень сложно.

Одним из факторов, влияющих на устойчивость положительной мотивации к занятиям спортом, являются складывающиеся между тренером и спортсменом отношения.

Характер взаимоотношений тренера со спортсменами складывается под влиянием очень многих факторов. К ним можно отнести личностные качества, психологическую совместимость, уровень подготовленности коллектива (начинающие, спортсмены средней и высшей квалификации), возраст спортсменов. Во многом характер взаимоотношений зависит от личностных качеств самого тренера, его возраста, стажа работы, квалификации и др.

Характер взаимоотношений «тренер-спортсмен» условно можно разделить на три группы.

1-я группа – когда тренер по уровню своих знаний, умений, навыков, личностным качествам по уровню их развития намного выше спортсмена. В этом случае спортсмен слушается своего тренера, выполняет все его указания.

2-я группа – тренер и спортсмен находятся почти на одном уровне, то есть спортсмен с ростом своего спортивного мастерства уже подсказывает, что ему необходимо делать, но при этом советуется, прислушивается к мнению тренера.

3-я группа – тренер не самосовершенствуется, а спортсмен достигает высоких спортивных результатов. В этом случае спортсмен сам определяет, что надо делать, тренер подчиняется желаниям и воле спортсменов.

В современном спорте роль тренера резко возросла. Успешность деятельности отдельного спортсмена или команды, особенно на начальном этапе подготовки, на 60-70 % зависит от деятельности тренера. Проводя со своими воспитанниками ежедневные тренировки на протяжении нескольких лет, тренер имеет возможность досконально изучить учеников, узнать все нюансы их характера, правильно воздействовать на психическое состояние в экстремальных условиях тренировки и соревнований.

Представления о качествах «идеального тренера» расходятся у тренеров и спортсменов. Первые акцентируют внимание прежде всего на деловых и профессиональных качествах педагога, не придавая большого значения личностным. Строя свои отношения с учениками, тренеры ориентируются в первую очередь на их специфические спортивные качества и только затем личностные, которые оцениваются под влиянием первых.

Спортсмены же, наоборот, выдвигают личностные качества тренера на первое место. Начинающие спортсмены с трудом оценивают профессиональные качества тренера, но более уверенно и правильно дают оценку ему как личности. Действительно, подростку, делающему первые шаги в спорте, трудно оценить, насколько тренер профессионально грамотен. Вместе с тем он достаточно ясно понимает, добрый или злой человек его тренер, любит ли он детей, может ли шутить, играть или всегда очень строгий.

Для оценки взаимоотношений в системе «тренер-спортмен», использовалась методика, основанная на анкетировании спортсменов. Суть ее состоит в том, что спортсмен, отвечая «да» или «нет» на 24 утверждения шкалы, в конечном счете дает оценку тренеру по следующим трем параметрам взаимоотношений.

- Гностическому, характеризующему тренера с профессиональной стороны (знания и умения). Гностические способности проявляются в умении анализировать деятельность и личность спортсменов, собственную деятельность и личность, а также опыт своих коллег: характер построения учебно-тренировочного процесса (структура, содержание), условия, средства, формы и методы, с помощью которых осуществляется деятельность; анализировать достоинства и недостатки в

развитии личности ученика, самого тренера и коллег, уметь обнаружить и предотвратить внутригрупповые конфликты.

- Эмоциональному, отражающему роль тренера в создании хороших отношений со спортсменами. Эти способности характеризуются умением воспринимать, чувствовать отношение учеников к себе и тренировочному процессу, по незначительным признакам улавливать малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика, знать психические особенности каждого своего подопечного и уметь найти правильный подход к спортсмену.

- Поведенческому, создающему представление об особенностях внешнего поведения и общения тренера со своими учениками. Иными словами, легче всего тренеру самому изменить свое внешнее поведение по отношению к спортсменам (чаще беседовать с ними, выслушивать их мнение, интересоваться их делами и др.)

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

- среди детей, занимающихся в ДЮСШ около месяца – 30 % респондентов на первое место по значимости поставили эмоциональный компонент, 20 % - эмоциональный и поведенческий, 16 % - гностический, 12 % - поведенческий. Из полученных данных видно, что большинство детей наиболее важным для себя на данном этапе считают формирование эмоциональных отношений с тренером;

- среди детей, занимающихся спортивными играми более одного года, 34 % среди всех опрошенных на первое место поставили эмоциональный и гностический компоненты, 20 % - гностический и поведенческий, 17 % - поведенческий и т.д.

Данные результаты показывают, что на этапе начальной подготовки, кроме эмоциональных отношений с тренером, юные спортсмены начинают оценивать его профессиональные качества.

- спортсмены, занимающиеся более трех лет, явное предпочтение отдают гностическому компоненту в деятельности тренера (38 % опрошенных), 22 % - поведенческий, 9 % - эмоциональный;

Полученные данные позволяют сделать соответствующие выводы:

- У детей, начинающих заниматься спортивными играми в системе «тренер-спортсмен» на первое место во взаимоотношениях выдвигается эмоциональный компонент.

- Новичков, начинающих спортивные занятия, интересует больше всего тренер как личность, а не как профессионал. Важным является привлекательность эмоциональных отношений с ним в учебно-тренировочном процессе.

- У занимающихся в ДЮСШ более одного года уже проявляются изменения в отношении с тренером в сторону увеличения значимости гностического компонента.

Это связано с тем, что на отношение юных спортсменов к тренеру начинают оказывать влияние их потребности, мотивация и система ценностей, связанные с профессиональной подготовленностью педагога, при этом значимость эмоциональных отношений для опрошенных снижается.

- Занимающиеся спортивными играми более трех лет выше всего оценивают гностический компонент деятельности тренера. С увеличением спортивного стажа опрошенные оценивают компетентность тренера как специалиста, уровень его профессионального мастерства, его возможности в подготовке своих воспитанников к достижению высоких спортивных результатов.

**Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что тренерам-преподавателям на начальных этапах подготовки юных спортсменов, наряду с высоким уровнем профессионального мастерства, необходимо уделять внимание налаживанию эмоционально положительных отношений с занимающимися, для формирования у них устойчивого интереса к систематическим занятиям спортом, что впоследствии отразится на спортивном результате.**