

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
городского округа ЗАТО город Фокино

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2

ТЕМА: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Подготовил
тренер-преподаватель
Грудева М.Ю.

2017 год

По показателям педагогического мастерства можно судить об его уровне. Не разработанность многих вопросов приводит к тому, что преподаватели включают в показатели педагогического мастерства все, что каким-то образом связано с ним и оказывает влияние на повышение эффективности обучения, на его результативность и положительное воздействие на обучающихся. И сюда попадают и собственно показатели педагогического мастерства, и его основы и критерии, и условия успешности обучения и т. д.

Критерии педагогического мастерства – это такие отличительные его признаки, которые могут быть использованы как мерило оценки педагогического мастерства.

С чем должны быть связаны критерии обучающей деятельности педагога? Видимо, с самыми главными компонентами учебного процесса, т. е. с компонентами дидактического базиса.

Задача заключается в том, чтобы выделить наиболее существенное, что отражается в обучающей деятельности педагога в связи с каждым компонентом дидактического базиса. Это существенное и будет тем отличительным признаком, который можно использовать как одно из мерил оценки мастерства педагога. Очень важно, что в совокупности эти критерии позволяют осуществить всестороннюю оценку обучающей деятельности педагога.

Таким образом, перечисленные критерии являются необходимыми и в то же время достаточными, чтобы определить уровень обучающей деятельности педагога.

В предлагаемой системе выделяется пять критериев обучающей деятельности педагога. Оценка по 10-балльной шкале каждого из них дает пять показателей, которые могут быть объединены в обобщенный функциональный показатель педагогического мастерства.

Комплексный показатель мастерства педагога в обучении охватывает обобщенный функциональный показатель и обобщенный результативно-личностный показатель.

Обобщенный функциональный показатель представляет собой сумму баллов по пяти критериям: владение содержанием и дидактическая его организация; организация и осуществление деятельности педагога; организация деятельности учащихся; стимулирование и мотивация личности учащегося; структурно-композиционное построение учебного занятия.

Оценка по каждому критерию производится по 10-балльной шкале. Раскроем названные критерии через первичные признаки.

1. Владение содержанием и дидактическая его организация:
 - 1) Владение содержанием образования (знание содержания и применение его на практике).
 - 2) Научность содержания, его новизна и использование результатов своих исследований.
 - 3) Доступность содержания.
 - 4) Развивающий и воспитывающий характер содержания.
 - 5) Отбор оптимального по объему содержания и выделение в нем главного, существенного.

6) Опора на известное (актуализация прежних знаний), связь нового материала с ранее изученным.

7) Установление внутрпредметных и межпредметных связей.

8) Сочетание абстрактного и конкретного в содержании.

9) Разнообразие средств передачи содержания.

10) Ориентация содержания на формирование системы знаний, умений, навыков.

2. Организация и осуществление обучающей деятельности педагога:

1) Владение всеми видами обучающей деятельности и их сочетание.

2) Ориентация обучающей деятельности педагога на организацию познавательной деятельности обучаемых.

3) Проявление конструктивных, гностических, организационных и коммуникативных умений.

4) Педагогическая техника (речь, жесты, установление контакта с аудиторией, форма и структура предъявления информации, техника применения средств обучения, умение рассредоточить внимание на всю аудиторию, внимание к отвечающему, умение выслушать и т. д.).

5) Научная организация педагогического труда.

6) Выбор оптимальных форм, методов, средств обучения и характера руководства учебной работой обучающихся на каждом этапе учебного занятия.

7) Педагогический такт. Умение владеть собой, своим настроением.

8) Умение осуществлять перестройку своей деятельности. Импровизация.

9) Творческое отношение к деятельности. Творческое использование опыта преподавателей. Собственные педагогические находки.

10) Использование в педагогической деятельности личностных качеств и возможностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

3. Организация учебной деятельности обучаемых:

1) Четкая формулировка цели, постановка задач и доведение их до обучаемых.

2) Построение обучения как системы организации учебной деятельности обучаемых на разных этапах учебного занятия. Выбор наиболее рациональных видов деятельности обучаемых по овладению учебным материалом.

3) Выбор методов учения в соответствии с поставленными задачами, содержанием и возможностями обучаемых.

4) Система организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, формирование познавательной самостоятельности.

5) Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности.

6) Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности обучающихся.

7) Обучение приемам познавательной деятельности. Воспитание культуры труда обучающихся.

8) Разнообразие средств организации учебной деятельности.

9) Учет трудностей, встречающихся при усвоении содержания, и дидактическая подготовленность к их преодолению.

10) Оперативная корректировка учебной деятельности.

4. Педагогическое стимулирование и мотивация учебной деятельности обучающихся:

1) Использование возможностей педагогического воздействия на личность обучающегося компонентов учебного процесса (личности педагога, содержания образования, форм, методов, средств обучения).

2) Формирование мотивов учения.

3) Применение методов стимулирования учебной деятельности (педагогическое требование, поощрение, наказание, соревнование, общественное мнение).

4) Формирование познавательного интереса.

5) Сочетание контроля и самоконтроля в процессе обучения как стимулирующего воздействия.

6) Сочетание требовательности и уважения к личности обучающегося. Опора на положительные качества и особенности обучающегося.

7) Микроклимат. Взаимоотношения педагога с обучаемыми, стиль общения и руководства в процессе обучения.

8) Формирование долга и ответственности в учении.

9) Воспитание творческого отношения к учебному труду.

10) Профессиональная ориентация и формирование профессиональной направленности личности в обучении.

5. Структурно-композиционное построение учебного занятия:

1) Выполнение основных функций педагогом в процессе обучения (комплексное решение задач образования, воспитания и развития).

2) Выбор наиболее целесообразной структуры учебного занятия в соответствии с решаемыми задачами и особенностями учебного материала.

3) Целенаправленная взаимосвязь и взаимодействие основных компонентов учебного процесса (педагог – обучаемые – содержание).

4) Выбор средств осуществления педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения, методы педагогического стимулирования и мотивации). Целесообразность их использования в соответствии с поставленной целью и содержанием учебного занятия.

5) Четкость, логичность перехода от этапа к этапу, соединение звеньев учебного процесса между собой.

6) Рациональное распределение времени между этапами учебного занятия. Выбор подходящего темпа обучения, устранение непроизводительных затрат времени.

7) Оперативная корректировка учебного занятия.

8) Повышение информативности обучения (увеличение объема знаний, усваиваемых за одно и то же время).

9) Создание оптимальных условий для обучения.

10) Подведение итогов учебного занятия и ориентация на осуществление самостоятельной работы.

Критерии обучающей деятельности позволяют оценить функциональный аспект деятельности педагога в обучении.

Обобщенный результативно-личностный показатель связан с результатами профессиональной деятельности, относящимися как к учащимся,

так и к педагогу. Он охватывает успешность обучения; комплексное решение задач образования, воспитания и развития учащихся; степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания»; совершенствование своей профессиональной деятельности; профессионально-педагогическую и социальную значимость личности педагога.

Подробное раскрытие этих критериев через первичные показатели и их оценка приводятся ниже:

1. Успешность обучения: формирует у учащихся интерес к своему предмету; добывается прочных и глубоких знаний; формирует прочные навыки и умения; учит применять знания, навыки, умения; формирует систему знания, навыков, умений.

2. Комплексное решение задач образования, воспитания развития обучаемых:

– учит преодолевать трудности, проявлять настойчивость и волевые усилия в решении задач образования, воспитания, развития;

– формирует научное мировоззрение;

– формирует коллектив и личностные качества обучаемых;

– развивает способности и воспитывает творческое отношение к учебному труду;

– формирует ответственность за результаты учебной деятельности и поведение.

3. Степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания»:

– обучает приемам учебной деятельности;

– формирует познавательную самостоятельность;

– формирует мотивы обучения;

– прививает умения и навыки самообразования и самовоспитания;

– формирует активную жизненную позицию и потребность в самовоспитании и самообразовании.

4. Совершенствование профессиональной деятельности: постоянно совершенствует знания, навыки, умения; постоянно ведет поиск нового в работе, проявляет творчество; изучает опыт других педагогов;

анализирует и обобщает личный опыт работы; ответственно относится к деятельности и ее результатам.

5. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога:

– сформированность профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций и отношений;

– авторитет среди педагогов;

– авторитет среди обучаемых;

– активно участвует в общественной работе;

– опыт данного педагога используется другими.

При оценке результатов профессиональной деятельности педагога могут быть использованы такие баллы: 2 – выражено ярко, 1 – имеет место, 0 – отсутствует.

Результативно-личностные показатели также связаны с основными компонентами учебного процесса. С обучаемыми, их учебной деятельностью и системно-структурным объединением компонентов связаны: успешность обучения, комплексное решение задач образования, воспитания, развития обучаемых, степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания».

С содержанием образования связана успешность обучения. С педагогом (как личностью) – профессионально-педагогическая и социальная значимость его личности. С педагогической деятельностью – совершенствование его профессиональной деятельности.

Таким образом, эти результативно-личностные показатели охватывают все компоненты дидактического базиса, а через них может быть и прослежена взаимосвязь со всеми компонентами дидактической надстройки. Они являются отражением влияния всех компонентов учебного процесса на конечный результат профессиональной деятельности педагога.

Максимальное количество баллов по функциональному аспекту – 50, по результативно-личностному – 50. Максимальный комплексный показатель 100 баллов. Используя его, выделим уровни профессиональной деятельности, уровни обучающей деятельности педагога (функциональный аспект), уровни по результативно-личностному аспекту.