

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа»
городского округа ЗАТО Фокино

Методическая работа
«АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
НАД ТЕМОЙ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ»

Выполнил:
тренер-преподаватель по волейболу
Дрозач Татьяна Николаевна

г. Фокино
2023

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить».

А. Дистервег

Одна из главных целей современного образования состоит в развитии у педагогов всех специальностей и направлений заинтересованности и потребности в самоизменении. Превращение тренера в субъекта, заинтересованного в самосовершенствовании, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Таким образом, профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Совершенствование качества обучения и воспитания в спортивной школе напрямую зависит от уровня подготовки тренеров-преподавателей. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования тренера-преподавателя.

Самообразование – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Цели самообразования тренера-преподавателя:

1. Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
2. Углубление знаний по разным методикам.
3. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
4. Повышение общекультурного уровня педагога.

Технология самообразования:

1. Общение с высококлассными тренерами-преподавателями.
2. Решение конкретной задачи, имеющей практический характер.
3. Критический обзор периодической печати.
4. Индивидуальный план самообразования.

Кроме того, существует порядок работы над темой самообразования:

1. Выбор темы и сроков работы.
2. Составление индивидуального плана.
3. Отслеживание педагогом работы по теме.
4. Результаты работы и формы его представления.
5. Работа методиста по учету тем самообразования.

Выбор темы и установление сроков работы

Тема самообразования формируется, исходя из методической темы спортивной школы, затруднений тренеров-преподавателей, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Составления индивидуального плана

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования. Я предлагаю примерный план работы над темой.

Примерный план работы педагога над темой

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год, (IV), (V)
V. Внедренческий	Использование опыта самим тренером-преподавателем в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Далее, предлагается каждому тренеру-преподавателю формировать единый индивидуальный план самообразования, в котором определена тема самообразовательной деятельности, затем ставить цель и формулировать задачи самообразования, с указанием сроков их выполнения.

Индивидуальный план самообразования

Должность _____
ФИО _____
Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____
Специальность по диплому _____
Когда обучался на курсах повышения квалификации _____
Тема учреждения _____
Индивидуальная тема _____
Когда начата работа над темой _____
Когда предполагается закончить работу над темой _____
Цель самообразования по теме _____
Задачи самообразования _____
Основные вопросы, намечаемые для изучения.
Этапы проработки материала _____
Какой предполагается результат и форма его представления _____

Отслеживание педагогом работы по теме

В помощь педагогу для отслеживания работы над темой подготовлены следующие формы

Банк данных литературы по теме «_____»

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

Посещение методических мероприятий

К методическим мероприятиям относятся открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др. Ежегодно тренеры-преподаватели сдают отчеты по работе над темой по самообразованию, согласно примерному плану.

Примерный план отчета по работе над темой самообразования за _____ учебный год

Должность _____
Образовательная организация _____
ФИО _____
Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы _____

(Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале).

По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

Итоговый отчет по самообразованию

Должность _____

Образовательная организация _____

ФИО _____

Тема учреждения _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Прошел обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний ТМО, ММО, семинаров и других мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____

Результаты работы и формы его представления

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме: доклада, реферата, статьи в журнале, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению инструктор-преподаватель представляет наработанный материал.

Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании ТМО, ММО, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- практикум;
- тренинг;
- мастер-класс;
- открытое занятие.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими тренерами-преподавателями.

Работа методиста по учету тем самообразования

Методист ведет учет тем самообразования, курирует деятельность тренеров-преподавателей по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь. Для отслеживания работы тренеров-преподавателей над темой методист ежегодно по их отчетам заполняет следующую таблицу.

№ п/п	ФИО тренер-преподаватель	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

Введение графы «Год работы над темой» позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится тренер-преподаватель, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения.

Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Вся наша работа должна быть организована так, чтобы самообразование стало потребностью для каждого тренером-преподавателем.

В нашем учреждении деятельность по самообразованию тренеров-преподавателей осуществляется на основании положения «О самообразовании тренеров-преподавателей», утвержденном на тренерском Совете.

В нем определены общие положения:

- настоящее положение регулирует деятельность тренеров-преподавателей над темами самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации;
- работа тренеров-преподавателей над темами самообразования является обязательной.

В положении прописана цель работы по самообразованию: систематическое повышение тренерами-преподавателями своего профессионального уровня.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- развитие в спортивной школе инновационных процессов.

Кроме того, положением определяется порядок работы над темой самообразования:

- Выбор темы и сроков работы.
- Составление индивидуального плана.
- Отслеживание педагогом работы по теме.
- Результаты работы и формы его представления.
- Работа методиста по учету тем самообразования.

Вывод: самообразование тренера-преподавателя будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность тренера-преподавателя к собственному развитию и саморазвитию;
- тренер-преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, а следовательно, является открытым для изменений;
- тренер-преподаватель обладает развитой способностью к рефлексии (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);

– тренер-преподаватель обладает готовностью к педагогическому творчеству;

– осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует тренер-преподаватель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечить, самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.